

T.C

BULDANKAYMAKAMLIĞI

GÜNGÖRCERİTCUMHURİYETİMAMHATİPORTAOKULUMÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028STRATEJİKPLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şeraiti, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Atatürk

Okul Bilgileri

İli:DENİZLİ			İlçesi:BULDAN		
Adres:	Gölbaşı Mahallesi Göl kaşı Sokak No: 70/A Buldan-DENİZLİ		CoğrafiKonum(link):	https://www.google.com/maps/place/38%C2%B002'24.4%22N+28%C2%B050'26.5%22E/@38.040102,28.840705,16z/data=!4m4!3m3!8m2!3d38.0401019!4d28.8407053?hl=tr-TR&entry=ttu	
Telefon Numarası:	02584315460		Faks Numarası:		
e-Posta Adresi:	701796@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://buldanimamhatip.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	701796		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
OkulunHizmeteGirişTarihi:2012			Toplam Çalışan Sayısı	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	43	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	56		Erkek	1
	Toplam	99		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	ŞubeBaşına30'danFazlaÖğrencisiOlanŞubeSayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		400	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10



Gelenekten geleceğe yolculuğun kadim toplumu Türk Milletinin, dünya üzerindeki hak ettiği konumuna ulaşmasının yegâne temelini eğitime yapılan yatırımlardan ve edinilen tecrübelerle çağdaş dünyanın getirdiği reformları Türk Milli Eğitim Sistemimize uygulamaktan geçtiği bilinciyle hareket etmekteyiz.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Strateji odaklı, doğru ve işlevsel yapılmış bir stratejik plan ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasıyla eğitimde kalite ve verimliliği artırmak, çağın getirdiği değişim ve gelişimleri doğru algılayıp içselleştirmek, belirlenen hedeflere ulaşabilmeyi kolaylaştıracağı gibi okulumuzun geleceğe daha iyi hazırlanmasına da büyük katkı sağlayacaktır. Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu ilk açıldığından buyana belirlediği misyon çerçevesinde Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı ‘Yaradan’dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek misyonu çerçevesinde eğitim öğretim sosyal ve kültürel faaliyet alanlarında önemli atılımlar gerçekleştirmektedir. Okulumuz çevresinde örnek bir eğitim kurumu olarak öğrencileri üst öğretime ve hayata hazırlama görevini yüklenmiştir. Bu doğrultuda Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu bünyesinde Bakanlığımızın hazırlık programı kapsamında yer alan kurul ve ekipler oluşturuldu, okulumuzun fiziksel yapısı, güçlü ve zayıf yanları, çevresel koşullar göz önünde bulundurularak amaç ve hedefler saptandı.

Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı, önümüzdeki süreçte okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla eğitim kalitesini artıracak bir rehber olarak bizlere yön verecektir.

Osman KILIÇASLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

I: GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Plan Ekibi.....	6
1.2.Planlama Süreci.....	6

II: DURUM ANALİZİ

2.1.Kurumsal Tarihçe	7-8
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	9
2.3.Mevzuat Analizi	9-10
2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	10-11-12
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12-13
2.6.Paydaş Analizi.....	14-15-16
2.7.Kuruluş İçi Analiz.....	17
2.7.1.Teknik Yapısı.....	18
2.7.2.İnsan Kaynakları.....	19-20
2.7.3.Teknolojik Düzey.....	20-21
2.7.4.Mali Kaynaklar.....	22
2.7.5.İstatistik Veriler.....	22
2.8.Dış Çevre Analizi(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE).....	23
2.9.Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	23-26
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	27

III: GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon	28
3.2.Vizyon	28
3.3.Temel Değerler	28

IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....

4.1.TEMA-1(Amaçlar-Hedefler-Performans Göstergeleri-Stratejilerin Belirlenmesi).....	29-30
4.2.TEMA-2(Amaçlar-Hedefler-Performans Göstergeleri-Stratejilerin Belirlenmesi)	31-34
4.3.TEMA-3(Amaçlar-Hedefler-Performans Göstergeleri-Stratejilerin Belirlenmesi)	35-38
4.4.Maliyetlendirme.....	39

V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN KILIÇASLAN	OKULMÜDÜRÜ	GÜLSER EROL	ÖĞRETMEN
GÜLSER EROL	MÜDÜR YARDIMCISI	CANAN ÜNAL	ÖĞRETMEN
MERYEM DEMİR	ÖĞRETMEN	ELİF TURANLI	ÖĞRETMEN
ÖMER ÖZ	OKUL AİLEBİRLİĞİ BAŞKANI	ZAHİDE ÇELİKYURT	ÖĞRETMEN
İSMAİL ÇİL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	AYŞE ERMiŞ, SEDAT TEKE, HÜSEYİN ÇANKIR	GÖNÜLLÜ VELİLER

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alt alta verilmiştir.

2.DURUMANALIZİ

Durumanalizibölümündeokulumuzunmevcutdurumuortayakonularakneredeyizsorusunayanıtbulunmayaçalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin(GZFT)ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.Kurumsal Tarihçe:



Okulumuz 1955-1956 Eğitim Öğretim yılında Cumhuriyet İlkokulu olarak açılmıştır. 1992 yılında yapılan ek bina ile okulun bina sayısı 2' ye çıkmıştır. 1996 yılında Cumhuriyet İlköğretim Okulu olmuştur. Daha sonra 1998yılında hayırsever işadamı Güngör CERİT tarafından 11 derslikli ek bina yaptırılarak okulumuzun adı Güngör Cerit Cumhuriyet İlköğretim Okulu olarak değişmiştir.

2012 yılından itibaren okulumuz Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu adı ile eğitime devam edilmiştir.

2023 Eylül ayı itibariyle İbrahim Filiz Çelebi İmam Hatip Lisesi ile aynı bünyede eğitime başlamıştır.



2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planı değerlendirilmiş olup stratejik planın 3 amaç ve 5 hedeften oluştuğu görülmüştür. Okulumuzda yeni stratejik planın hazırlanması sırasında mevcut stratejik planın değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu kapsamda, mevcut stratejik planın amaç ve hedefleri içinde halen kurum hedef ve çevre şartlarına uygun olanlar bırakılmış olup bazıları ise revize edilerek okulun mevcut durum ve kabiliyetleri daha fazla ön plana alınmıştır. Böylece stratejik planın; daha yalın, ölçülebilir, uygulanabilir olması amaçlanmıştır.

2. 3. Mevzuat Analizi

Okul/Kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükler

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
HER TÜRK ÇOCUĞUNU İLGİ, İSTİDAT VE KABİLİYETLERİ YÖNÜNDEN YETİŞTİREREK HAYATA VE ÜST ÖĞRENİME HAZIRLAMAK	1739 SAYILI KANUNUN 23. MADDESİ
Öğrencileri Toplumsal, İlişkisel, Çevresel ve Kişisel risklere karşı donanımla hale getirmek ve olası bir suç halinde çocuğu koruma altına alıp ilgili birimlere bildirimde bulunma	ÇOCUK KORUMA KANUNU MADDE 6
Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU 1. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.)

temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;	
Öğrencilerin Fiziksel, ruhsal, ahlak ve duygu donanımlarını en üst seviyeye çıkarmak	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU MADDE 2 / 2

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin tüm üst politika belgeleri ile bu belgelerdeki politikalar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Bu belgelerden okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen üst politika belgelerinden bazıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye İle İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Denizli Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

Okulların fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut fiziksel imkânların daha etkin kullanılması için analizler yapılacaktır. 2023 hedefi kapsamında okulumuz ön bahçesinde bulunan mevcut voleybol ve basketbol sahasının iyileştirilmesi yapılmıştır. Yan bahçeye 2024 yılı için bocce sahası yapılması planlanmıştır. Ayrıca Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü Gençlik Merkezi desteğinde ön bahçeye çocuk oyunları çizimi planlanmıştır. Bina içinde 1.katta bulunan ve kullanılmayan derslik bölümüne akıl zeka oyunları salonu ile bodrum kattaki depo alanının düzenlenerek yarısının kış aylarında Beden Eğitimi dersinin işlenmesine yönelik düzenlenmesi planlanmaktadır.

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması aksaklıklara sebebiyet vermektedir. İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi	Ülkelerin hayat boyu öğrenmeye ilişkin durumları, başta hayat boyu öğrenmeye katılım oranı olmak üzere mesleki eğitim faaliyetleri, hayat boyu öğrenme konusunda farkındalık vb. veriler çerçevesinde değerlendirilmektedir	Bu kapsamda hayat boyu öğrenmeyi desteklemek adına 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı içerisinde Satranç, İngilizce, Tarım ve Matematik alanlarında ilave kurslar açılmıştır.
Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)	Adaylık sürecinden itibaren öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak	kurum olarak bu hedefe ulaşmak amacıyla öğretmen ve yönetici eğitimlerimize hız kesmeden devam etmekteyiz. Fakat toplam personel sayısının 10 altında olması hizmet içi eğitim açılmasını engellemektedir.
MEB 2023 VİZYON Belgesi	Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel	MEB 2023 VİZYON Belgesi kapsamında

	eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır	dilimizin gelişimi kapsamında hem Kütüphane hem de okuyorum, okuma projeleri gibi etkinlik ve projelerle süreci desteklemekteyiz.
1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması sebebiyle mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

2.5.Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerinin Belirlenmesi

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır. Ayrıca yapılan faaliyetlerimiz tablo 3'de toplulaştırılmıştır.

Tablo 3.
Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

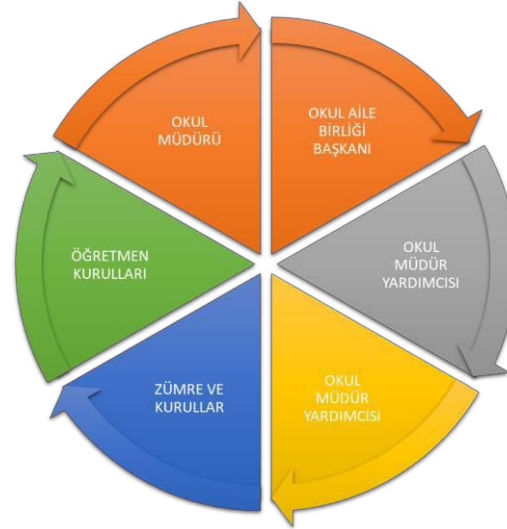
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal sorumluk projeleri Görünürlük aktiviteleri Okul tanıtım Şenlikleri

Sportif faaliyetler	Futsal, Satranç, Voleybol ve Futbol alanlarında etkin eğitim İl ve Ulusal Turnuvalara Katılım
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kitap fuarı, Festival ve Konserler.. İl içi ve ulusal müze, ören yeri, tarihi ve coğrafi yer tanıtım gezileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel etkinlikleri Veli etkinlikleri Mesleki gelişim eğitimleri Personel ve veli gezileri
Okul aile birliği faaliyetleri	Öğrenci yararına okul içi ve dışı faaliyetler Kermes İftar programları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim ve Sosyal Faaliyetler Öğrenci yararına okul içi ve dışı faaliyetler Yıl sonu faaliyetleri
Rehberlik faaliyetleri	Yönlendirme, Kişilik hizmetleri...
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Akıllı Tahta ve uygun koşullar
Ders dışı faaliyetler	Turnuvalar Bilgi yarışmaları Piknik Tiayto gösterimi

2.6.Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Analizi Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Paydaş analizi sürecinde Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Belirlenen paydaşlar için “Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Ankette okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş Görüşleri Öğrenci Anketi Sonuçları Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 96 öğrenciye “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi “ uygulanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktalar.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun şehir merkezine uzak olması. Okulumuzda kendimize ait rehberlik servisi bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Etkileşimli tahtaların aktif olması,

okul idaresinin her türlü imkanı sunmaya çalışması motiveyi artırmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Fen Bilimleri Laboratuvarı malzemelerinin olmaması, ilçe merkezinden gelen öğrenci sayısının azlığı etkinliği ve başarıyı olumsuz etkilemektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak genel anlamda iyi durumda olmakla birlikte şehir merkezine uzak olması gidiş gelişi zorlaştırmaktadır. Rehber öğretmeni bulunmamaktadır.(İmam Hatip Lisesinden yararlanılmakta)Akademik başarı ve öğrenci sayıları artmalıdır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler	X		X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

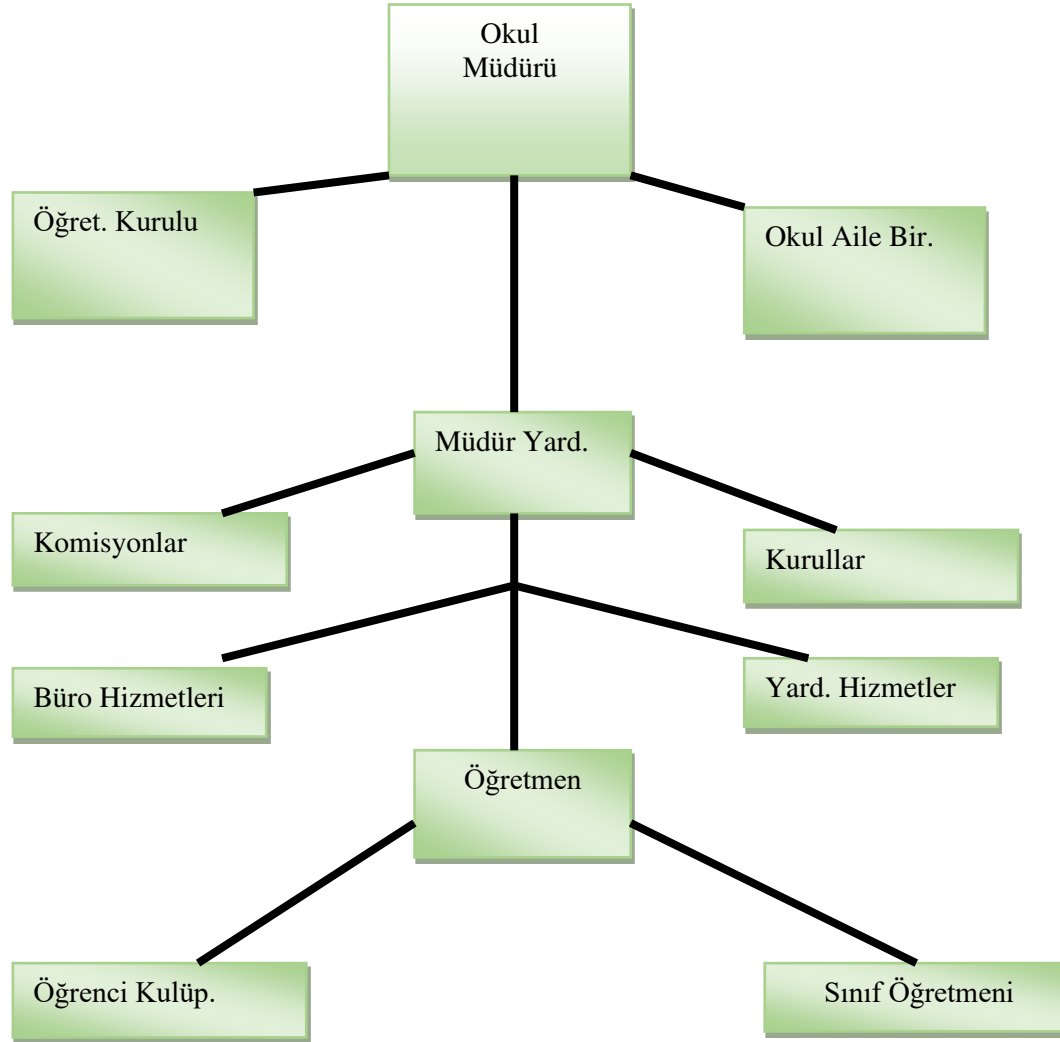
Personel	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Çalışanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Diğer Eğitim Kurumları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
STK		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış

2.7.Kuruluş İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	56 Erkek 43 Kız öğrenci olmak üzere toplam 99 öğrencimiz vardır. 65 öğrenci taşıma kapsamında olup, 34 öğrenci ilçe merkezindendir.
Akademik başarı verileri	2022-2023 eğitim öğretim yılı 1 öğrencimiz nitelikli okula yerleşmiş olup 14 öğrencimiz yerel Anadolu lisesine 16 öğrencimiz Meslek liselerine yerleşmişlerdir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Yıldız Kızlar Karate İl üçüncülüğü (2022) Yıldız Erkekler Okçuluk İl Üçüncülüğü (2022) Yıldız Kızlar Karate İl Dördüncülüğü (2023) Cumhuriyetin 100.yılı Şiir yazma yarışması İlçe Birinciliği ve akabinde İl Birinciliği (2023) 10 Kasım Atatürk'ü Anma Şiir Yazma yarışması İlçe Birinciliği ve akabinde İl İkinciliği (2023) 24 Kasım Öğretmenler Günü Şiir Yazma Yarışması İlçe Üçüncülüğü (2023) Futsal Yıldız Erkekler İlçe Üçüncülüğü (2024)
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi yoktur. İlçe Mem üzerinden İmam Hatip Lisesinden rehber öğretmen desteği almaktayız.
Devam-devamsızlık verileri	99 öğrencinin 10 tanesi 5 gün ve altı toplam devamsızlığı vardır. 15 öğrenci 5-10 arası, 1 öğrenci sürekli devamsızlık verisine sahiptir.
İnsan kaynakları verileri	2 Temizlik görevlisi, 9 Kadrolu, 3 Görevlendirme toplam 12öğretmen, 1müdür yardımcısı, 1 müdür olmak üzere 16 kişilik bir kadro vardır. 1 doktora, 11 lisans mezunu ve 1 ilköğretim mezunu vardır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verilerine göre katılım oranı %100 dür.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısı incelendiğinde 6 derslik,1 çok amaçlı salon, 2 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane, 1 BT Laboratuvarı,1 yemekhane, 3wc ve bir bahçeden oluşan fiziki imkanlara sahiptir.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Yrd.	0	1	1

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	0	0
30-40	2	0
40+...	2	100

2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Türkçe Öğretmeni	0	2	2
2	Matematik Öğretmeni	0	2	2
3	İngilizce Öğretmeni	0	2	2
4	Fen Bilimleri Öğretmeni	0	1	1
5	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	2	2
6	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	0	1	1
7	Beden Eğitimi Öğretmeni	0	1	1
	TOPLAM	0	11	11

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	3
11-15 Yıl	1
16+.....üzeri	7

2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Yardımcı Personel	1	0	İlkokul	26	26
2	TYP	0	1	Ortaokul	1	1

Yöneticilerin hizmet süreleri

Hizmet Süreleri	2024 itibariyle	
	Kişi sayısı	%
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	2	100

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 7. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2022	2023	2024	İhtiyaç
Projeksiyon	Var	Var	Var	Hayır
Akıllı Tahta	Var	Var	Var	Hayır
Ses sistemi	Var	Var	Var	Hayır

Okulun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Derslik Sayısı	X		6	
Öğretmenler Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		1	
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Bilgisayar laboratuvarı	X		1	
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu		X		EVET
Otopark	X			
Spor Alanları	X			
Kantin	X		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	
Arşiv	X		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	15000	22500	30000	35000	40000
Okul Aile Birliği	15000	22500	30000	35000	40000
Diğer	5000	7500	10000	15000	18000

2.7.5.İstatistiki Veriler

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
Toplam öğretmen sayısı (İdareciler dahil)	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
13	43	56	99	9

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler						
	2021		2022		2023	
Öğrenci Sayısı	K	E	K	E	K	E
	52	70	51	66	43	56
Toplam Öğrenci Sayısı	122		117		99	

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
6499	3000	3499

2.8. Dış Çevre Analizi Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi –PESTLE)

- **Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik faktörlerin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir.**

Politik olarak İmam Hatip ortaokullarına zaman zaman iktidar okulları olarak bakılmakta, iktidarın güçlü konumu okulu olumlu etkileyebilme ihtimalini doğururken zayıf görünmesi okulların kapanması veya mezunlar için bir problem alanı olarak değerlendirilmektedir. Sosyal olarak ise Buldan ilçe nüfusunda bir artma olmaması ve nüfus yapısının genel olarak imam hatip ortaokuluna bakış açısının iyi olmaması öğrenci kapasitesinin azalmasına neden olmaktadır. Bugün ilçe merkezinde dört ilkokul olması ve taşıma ile öğrenci almasına rağmen sayı 100 ün altında kalabilmektedir. Teknolojik olarak gelişmeler okulumuzu olumlu etkileyecek, yapılan sosyal, kültürel, sportif ve imam hatip ruhuna yaraşır faaliyetler okulumuza olan bakış açısını değiştirecektir.

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve Karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması. Öğretmen eksiğinin bulunmaması Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir kadronun olması Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanması
Veliler	Velilere erişimin kolay sağlanabilmesi. Velilerin taleplere hızlı dönüş yapabilmesi.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.

Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenmesi uygulanabilmesi, Diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan etkili ve sağlıklı işbirlikleri sayesinde elde edilen kazanımların varlığı
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir idarenin olması Okul sitesinin aktif olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı. Okulumuz orta öğretim taşımasında dahil olduğu için öğrencilerimiz sabah ve okul çıkışlarında uzun süreservis beklemleri
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersizliği. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği personeli yetkinliğindeki eksiklikler
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması,
BinaveYerleşke	Okulumuz merkeze uzak olması, Lise ile aynı bünyede olması
Donanım	İnternet altyapı yetersizliği
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanlığımızın eğitimini çindengelmeye sorunalanlarını bilmesi. Yerel Yönetim eğitim hizmetleri ne yönelik duyarlılığı, Öze eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	Üst politikabelgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.

Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yükselmesi, Kaliteli eğitim ve öğretim ile işkintinin artması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı inanç. Teknolojik ürün ve hizmetlerin eğitim-öğretim olacağı faaliyetlerinde önemini giderek artması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konut itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşagibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okul binamız ile ilgili düşünceler.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.(internet)
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	6.136,62(oab)+17580(ödenek)=30640	2885,51 (oab)
2022	13.620(oab)+59331 (ödenek)	1750 (oab)
2023	56.623(o.a.b)+28057(ödenek)	52.410,94 (o.a.b)+34.487,36 (ödenek)=86.893,3
2024		242,05 (ödenek)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyonumuz

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

3.2.Vizyonumuz

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim-öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek, dinamik eğitim kadromuz ile resmi ortaokullar arasında eğitimde lider olmak.

3.3. Temel Değerler

- Milli ve manevi değerler
- Atatürk ilkelerine bağlılık
- Nitelikli eğitim
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Dayanışma ve iş birliği
- Yenilikçilik
- Üretkenlik
- Etik değerlere bağlılık
- Fırsat eşitliği
- Eleştirel düşünme
- Evrensel değerlere bağlılık
- Demokrasi kültürüne sahip olmak
- Yeniliğe ve değişime açık olmak
- Teknolojik gelişmeleri takip etmek ve uygulamak,
- Doğayı koruma ve yaşatma bilincine sahip olmak

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

4.1.Amaçlar:

- 4.1.1-Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı
- 4.1.2- Öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı
- 4.1.3- Bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip
- 4.1.4- Millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

4.2.Hedefler:

- 4.1.1-Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek
- 4.1.2-Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
- 4.1.3.Bilgi ve yeteneklerini geliştirilecek
- 4.1.4.Millî ve manevi değerleri benimsetilmiş, uygulayan öğrenciler var edilecek.

4.3. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	HEDEF				
		%		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	5	15	20	25	25	25	25
PG.1.1.2	Okulayenibaşlayanöğrencilerdenoryantasyon(uyum)eğitiminekatılanlarınoranı(%)	10	15	20	25	25	25	25
PG.1.1.3	Kesintisizvemazeretsiz10günveüzeridevamsızöğrencilerdendevamısağlananöğrencioranı(%)	30	10	10	10	10	10	10
PG.1.1.4	Bireğitimveöğretimdöneminde20günveüzeridevamsızlıkyapanöğrencioranı(%)	10	10	10	10	10	10	10
PG.1.1.5	Taşımalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	35	65	70	70	70	70	70

PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	10	2	3	4	5	6	7
-----------------	--	----	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi / Stratejiler	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Haziran-Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm yıl Boyunca
1.1.5	Yeni kayıtlı okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül Ayı
1.1.6	Okulumuzu tanıtıcı ve başarılarının artırılmasına yönelik çalışmalar	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm yıl Boyunca
1.1.7	Taşınalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Tüm yıl Boyunca
İş birliği Yapılacak Birimler		Muhtarlık, Belediye, İlçe Mem, Kaymakamlık, Okul aile Birlikleri	
Riskler		Çağ nüfusunun azalması, Ailelerin daha fazla eğitilememeleri..	
Maliyet Tahmini		30.000 TL	
Tespitler		Taşıma öğrencilerinin yaşanan sorunlara binaen okula devam etmek istememeleri, Psikolojik ve siyasi gerekçeler ile okula kayıt olma noktasında sorunlar görülebilmektedir. Özel eğitim öğrencileri adına uygun eğitim ortamının hali hazırda kullandığımız bina da bulunmaması...	
İhtiyaçlar		Okul akademik başarısının artırılması, Sınıf mevcudu sayılarının artırılması, spor ve sosyal faaliyetlerin yükseltilmesi, okulun etkinlik merkezi haline getirilmesi gerekenler olası çözüm içeren ihtiyaçlardır.	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

4.2-Amaçlar

4.2.1.Öğrencilerimizin bilişsel

4.2.2. Duygusal ve fiziksel

4.2.3. Çok boyutlu gelişimini önemseyen

4.2.4. Nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

4.2.Hedefler

4.2.1.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden

4.2.1.2 Başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden

4.2.1.3. Öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	HEDEF				
		%		2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	8.sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan orta öğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	5	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.2	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	70	75	80	85	90	95
	Matematikdersiyılsonupuanortalaması	5	25	30	35	40	45	50
	Türkçeyılsonupuanortalaması	10	30	35	40	45	50	55
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	10	15	20	30	40	50
PG.2.1.4	İftihar(Onur)Belgesi alan öğrenci oranı	10	0	1	2	3	4	5

PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	10	0	5	10	15	25	30
PG.2.1.7	TakdirBelgesialanöğrencioranı	10	15	20	25	30	35	40
PG.2.1.8	TeşekkürBelgesialanöğrencioranı	20	30	40	50	60	70	80

Eylemler

2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	01 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	Tüm Yıl Boyunca
2.1.6	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Tüm Yıl Boyunca
İş birliği Yapılacak Birimler		Muhtarlık, Belediye, İlçe Mem, Kaymakamlık, Okul aile Birlikleri, Pamukkale Üniversitesi, Özel Kurslar	
Riskler		Öğrencilerin isteksizliği, velilerin iş birliği yapmaması, olumsuz akran öğrenmeleri, iyi örneklerin çoğaltılamaması.	
Maliyet Tahmini		40.000 TL	
Tespitler		Sınav Kaygısı, Öğrencilerin eğitim dışı hedeflerinin güçlenmesi, akran zorbalığı, yabancı dil ve matematik alanına olan önyargı	
İhtiyaçlar		Rehber öğretmen desteği, Ekonominin beyaz yakalılarına yönelimi, okul için ilişkilerin artırılması, matematik ve dil sevgisini artırmak amacıyla çaba sarf edilmesi, Okul akademik başarısının artırılması, Sınıf mevcudu sayılarının artırılması, spor ve sosyal faaliyetlerin yükseltilmesi olası çözüm içeren ihtiyaçlardır.	

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangı ç Değeri	HEDEF				
			%		2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	5	0	1	2	3	4	5
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	20	5	10	15	20	20	2
		c) Sportif etkinlik sayısı	10	0	3	4	5	6	7
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	5	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı		40	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı		10	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.4	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı		10	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi / Stratejisi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi / Stratejisi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.		
2.1.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.1.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.1.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obozite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.7	Çeşitli STK’lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

İş birliği Yapılacak Birimler	Belediye, İlçe Mem, Kaymakamlık, Okul aile Birlikleri, Pamukkale Üniversitesi
Riskler	Öğrenci sayısının yetersizliği , ilgili ve ahlaklı öğrencinin sayısal oranı, artan maliyetler, Tubitak klavuzunun küçük okulları göz ardı etmesini..
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	Öğrencilerinin ilgilerinin farklılaştırılması, bireylerin kendi iç dünyalarına yolculuk ettirmek ve öğrencinin kendisini tanımasına yol açmaktır.
İhtiyaçlar	Rehber öğretmen desteği, okul için ilişkilerin artırılması, Okul akademik başarısının artırılması, Sınıf mevcudu sayılarının artırılması, spor ve sosyal faaliyetlerin yükseltilmesi olası çözüm içeren ihtiyaçlardır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

4.3.Amaçlar

- 4.3.1. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurlarını
- 4.3.2. Yönetim ve organizasyonu
- 4.3.3. Eğitim ve öğretimin niteliğini
- 4.3.4. Eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

4.3.Hedefler

- 4.3.1.1.Okulumuzun alt yapısı geliştirilecek
- 4.3.2.1.Personelinin mesleki yeterlilikleri
- 4.3.3.1.İş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	HEDEF				
		%		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	20	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	20	20	30	40	50	60	70
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	40	80	90	100	100	100	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	10	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	10	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Tüm Yıl Boyunca
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Tüm Yıl Boyunca
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Tüm Yıl Boyunca
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca

İş birliği Yapılacak Birimler	Belediye, İlçe Mem, Kaymakamlık, Okul aile Birlikleri, Pamukkale Üniversitesi
Riskler	Öğrenci sayısının yetersizliği , ilgili ve ahlaklı öğrencinin sayısal oranı, artan maliyetler, Tubitakkavuzunun küçük okulları göz ardı etmesini..
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	Öğretmen eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması, uygulanmakta olan projelerde dış paydaşlardan destek sağlanamaması,
İhtiyaçlar	Rehber öğretmen desteği, okul için ilişkilerin artırılması, Okul akademik başarısının artırılması, Sınıf mevcudu sayılarının artırılması, spor ve sosyal faaliyetlerin yükseltilmesi olası çözüm içeren ihtiyaçlardır.

Hedef 3.1.1. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	HEDEF				
		%		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	5	1720	1720	1720	1720	1720	1720
PG.3.1.2	Yıllık bütçe oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	5	500	500	1000	1000	1500	1500
PG.3.1.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	5	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	5	0	1	2	2	2	2
PG.3.1.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	20	4000	7000	7500	8000	8500	9000
PG.3.1.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	30	1000	1000	1500	1500	2500	3000
PG.3.1.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	2	4	6	7	8	9
PG.3.1.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	10	414	430	460	500	520	550

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Drama, Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

İş birliği Yapılacak Birimler	Belediye, İlçe Mem, Kaymakamlık, Okul aile Birlikleri, Pamukkale Üniversitesi, Hayırseverler, Hamiler, İş adamları
Riskler	Atölyeler için fiziki alan sorunu yaşanabilir, özel gereksinimli öğrenci kayıt olmayabilir.
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin ilgi yönelimlerini belirlemesine olanak tanımak, Öğretmen eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması, uygulanmakta olan projelerde dış paydaşlardan destek sağlanamaması..
İhtiyaçlar	Rehber öğretmen desteği, okul için ilişkilerin artırılması, Okul akademik başarısının artırılması, Sınıf mevcudu sayılarının artırılması, spor ve sosyal faaliyetlerin yükseltilmesi olası çözüm içeren ihtiyaçlardır.

4.5. MALİYETLENDİRME

2024-2025 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	ToplamMaliyet
Amaç1						
Hedef1.1	30000	40000	45000	50000	55000	22000
Amaç2						
Hedef2.1	40000	45000	50000	55000	60000	25000
Hedef2.2	30000	40000	45000	50000	55000	22000
Amaç3						
Hedef3.1	30000	40000	45000	50000	55000	22000
Hedef3.2	150000	60000	40000	50000	50000	350000

TOPLAM						
--------	--	--	--	--	--	--

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından Güngör Cerit Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak analiz edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst kurula sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izlemede; sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulularak gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.